Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο ΓΕΛ Άστρους «Δημήτριος Θεμ. Σακαλής» είναι το μοναδικό Γενικό Λύκειο στο δήμο Βόρειας Κυνουρίας. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 116 μαθητές, εκ των οποίων οι 65 διαμένουν σε χωριά γύρω από το Άστρος, τα οποία απέχουν από 5 έως 15 χιλιόμετρα από το σχολείο. Μεταφέρονται καθημερινά από τον τόπο κατοικίας τους στο Άστρος με λεωφορεία που μισθώνει η Περιφέρεια Πελ/σου. Την ίδια περίοδο στο σχολείο υπηρετούσαν 18 εκπαιδευτικοί (12 με οργανική θέση εκ των οποίων 2 αποσπάστηκαν σε άλλη ΔΔΕ, 7 με διάθεση ΠΥΣΔΕ ή από άλλα σχολεία και 1 αναπληρωτής). Το κτίριο του σχολείου είναι κατασκευασμένο τη δεκαετία το 1970, διαθέτει επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας και ευρύ προαύλιο χώρο, όμως τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών χρήζουν βελτίωσης προκειμένου να καλύπτουν επαρκώς την ασφάλεια και τις εκπ/κές ανάγκες των μαθητών. Συστεγάζεται με το κτίριο του Γυμνασίου Άστρους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ακολουθήθηκε το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και ολοκληρώθηκε η διδακτέα ύλη.

Χρησιμοποιήθηκαν καινοτόμες μορφές διδασκαλίας και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Αναπτύχθηκε ο γνωστικός και ψηφιακός γραμματισμός, η κριτική σκέψη και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι μαθητές πέρα από τη μαθησιακή διαδικασία, παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια, έλαβαν μέρος σε παν/νιους σχολικούς διαγωνισμούς και συμμετείχαν σε πολιτιστικές, κοινωνικές και αθλητικές δράσεις.

Οι 5 εκπ/κοι που υλοποίησαν τη δράση «Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε θέματα βελτίωσης των σχέσεων Σχολείου-Γονέων/Κηδεμόνων», παρακολούθησαν σχετικό σεμινάριο από το Κέντρο Πρόληψης Αρκαδίας.

Τηρήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος συνδιαμορφώθηκε από τους εκπ/κούς και τους μαθητές και επικυρώθηκε από τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και την Αναπληρώτρια Διευθύντρια της Δ.Δ.Ε.

Η φοίτηση των μαθητών ήταν επαρκής.

Μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων), υπήρξε συνεργασία, επικοινωνία, αλληλοκατανόηση και αλληλοσεβασμός.

Τεκμηρίωση: Βιβλία Ύλης, ψηφιακό υλικό, απουσιολόγια, τελική επίδοση των μαθητών, αποτελέσματα Παν/κών εξετάσεων, myschool, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Δ/ντη, αρχείο σχολείου, ημερολόγιο σχολείου, αφίσες, ερωτηματολόγια, Βεβαιώσεις παρακολούθησης επιμορφωτικών σεμιναρίων, ιστοσελίδα σχολείου, ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα, e mail.

Σημεία προς βελτίωση

Βασικός στόχο μας είναι να αυξηθεί το ενδιαφέρον του **συνόλου** των μαθητών για μάθηση και να υπάρχει ενεργός συμμετοχή τους στα μαθήματα.

Για τους μαθητές με δυσκολίες στην κατανόηση - εμπέδωση της γνώσης, προτείνεται η υλοποίηση προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας.

Επιπλέον σε αρκετά μαθήματα της Α΄και Β΄ τάξης τα οποία εξετάσθηκαν μέσω της Τράπεζας Θεμάτων, επειδή δεν ήταν επαρκής ο χρόνος για την ολοκλήρωση - εμπέδωση της διδακτέας ύλης, με συνέπεια να γίνει αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος με τη μείωση των διδακτικών ωρών σε μη εξεταζόμενα γραπτώς μαθήματα, προτείνεται η έκταση της διδακτέας ύλης να είναι αντίστοιχη με τον απαιτούμενο χρόνο υλοποίησής της.

Επίσης είναι αναγκαία η ύπαρξη προγραμμάτων και δομών ενημέρωσης σχετικά με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Τέλος απαιτείται η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς του συνόλου των μαθητών μας, επειδή είναι σημαντική η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς τόσο σχετικά με μαθησιακές δυσκολίες ή άλλα προβλήματα των παιδιών τους όσο και σχετικά με τις ανάγκες λειτουργίας του σχολείου καθώς και τις πολιτιστικές, κοινωνικές, ή περιβαλλοντικές δράσεις που υλοποιούνται, για την πιο εποικοδομητική ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών στη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε αγαστή συνεργασία, αλληλοεκτίμηση και αλληλοσεβασμός μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημαντική ήταν η συμβολή της εκπ/κού Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα στην ομαλή ένταξη στη σχολική μονάδα των νέων συναδέλφων .

Τηρήθηκε ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η αξιοποίηση του εκπ/κού προσωπικού ήταν αποτελεσματική με πνεύμα εμπιστοσύνης, υπευθυνότητας, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των εκπ/κών.

Έγινε ορθολογική κατανομή των πόρων ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου με σειρά προτεραιότητας.

Τεκμηρίωση: e-mail**,** myschool, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Δ/ντή, ημερολόγιο, σχολική εφημερίδα, απόδειξη τραπεζικής κατάθεσης, ερωτηματολόγια.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή το κτίριο είναι αρκετά παλιό (1970), υπάρχει ανάγκη για συστηματικότερη ενημέρωση- ενόχληση των

αρμοδίων φορέων σχετικά με:

- τη συντήρηση του κτιρίου
- την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής (Εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, χώρων άθλησης).
- την εφαρμογή των κανόνων ασφαλείας του κτιρίου (πυρασφάλεια, 2ηέξοδο κινδύνου, αντισεισμική προστασία).
- τη δημιουργία πρόσβασης για ΑμΕΑ στις αίθουσες διδασκαλίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρακολούθηση τουλάχιστον ενός επιμορφωτικού προγράμματος, σεμιναρίου, ημερίδας από τους περισσότερους εκπ/κούς (15 από τους 18) και συμμετοχή τους σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου.

Τεκμηρίωση: ημερολόγιο, βεβαιώσεις συμμετοχής σε σεμινάρια, ημερίδες κλπ των εκπ/κών, απόδειξη τραπεζικής κατάθεσης, σχολική διαδικτυακή εφημερίδα, φωτογραφικό υλικό, βιβλίο ύλης.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επιμορφώσεις του συνόλου των εκπ/κών σε θέματα ειδικότητας και παιδαγωγικά, από Πανεπιστημιακούς φορείς.

Υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς, σχετικών με το περιβάλλον (π.χ. δενδροφύτευση), την τοπική ιστορία (π.χ. ιστορία του σχολείου μας), τον πολιτισμό (π.χ. θεατρική ομάδα).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν οι τρεις Δράσεις Βελτίωσης του Σχολείου από τις ομάδες των εκπ/κών που τις είχαν αναλάβει. Οι εκπ/κοί εργάστηκαν στο μέτρο του δυνατού για την υλοποίησή τους. Παρακολούθησαν επιμορφωτικά προγράμματα - σεμινάρια σχετικά με τις απαιτήσεις των δράσεων που ανέλαβαν. Αφιέρωσαν χρόνο προκειμένου να είναι συνεπείς στις απαιτήσεις της κάθε δράσης και τα αποτελέσματα ήταν θετικά. Αντιμετωπίστηκαν ωστόσο προβλήματα κατά την υλοποίηση των δράσεων, λόγω έλλειψης εμπειρίας σε αντίστοιχα προγράμματα (Ευρωπαϊκά), λόγω του covid-19 που καθιστούσε αδύνατες τις δια ζώσης συναντήσεις με γονείς και φορείς, αλλά κυρίως λόγω του περιορισμένου ελεύθερου χρόνου μαθητών και εκπ/κών, εξ αιτίας των αυξημένων διδακτικών και μαθητικών υποχρεώσεων (προετοιμασία για Πανελλαδικές Εξετάσεις, τράπεζα θεμάτων κλπ.)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση την αποτίμηση των τριών σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας, επισημαίνουμε ότι τα αποτελέσματα κατά βάση ήταν θετικά.

Πιο συγκεκριμένα, με την υλοποίηση των δράσεων:

1. **«Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε θέματα βελτίωσης των σχέσεων Σχολείου-Γονέων/Κηδεμόνων»,** προσεγγίστηκε ο στόχος μας που αφορούσε στην αύξηση της συχνότητας επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο και της ουσιαστικής συνεργασίας τους με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους, κυρίως με τους εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας (ψηφιακά, τηλεφωνικά), λόγω των υγειονομικών συνθηκών. Πραγματοποιήθηκε και ολοκληρώθηκε επιτυχώς το επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: "Επικοινωνία/συνεργασία" με τη συμμετοχή και των 5 εκπ/κών της Ομάδας Δράσης, από φορέα ειδικευμένο σε θέματα Συμβουλευτικής. Συμπληρώθηκε Ερωτηματολόγιο, μέσω του οποίου αναζητήθηκαν οι λόγοι έλλειψης ενδιαφέροντος από γονείς/κηδεμόνες για το σχολείο, στο οποίο ανταποκρίθηκαν 90 γονείς

2. «Γνωριμία με e-twinnig και πραγματοποίηση μέσω αυτού προγραμμάτων αντίστοιχου ενδιαφέροντος με τους στόχους που τέθηκαν» έγινε εγγραφή 4 των μελών της δράσης στην πλατφόρμα του e-twinning και πραγματοποιήθηκαν συχνές επισκέψεις για εξοικείωση με το περιβάλλον της. Τρία μέλη της ομάδας παρακολούθησαν - συμμετείχαν σε 4 σεμινάρια-ημερίδες σχετικά με τη λειτουργία και τις δυνατότητες της πλατφόρμας και με τη δημιουργία και την πραγματοποίηση ενός e-twinning έργου. Επιπλέον αποκτήθηκε γνώση σχετικά με τη χρήση ποικίλων ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία.

3. "Οργάνωση ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας" Από την 28η Νοεμβρίου 2021 και μέχρι την 15η Μαΐου 2022 δημοσιεύσαμε 80 άρθρα με ποικίλη θεματολογία, ενώ η ενημέρωση της ψηφιακής μας εφημερίδας ήταν εβδομαδιαία με δύο τουλάχιστον άρθρα ανά εβδομάδα. Μέσω αυτών δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές όχι μόνο να εκφράσουν την οπτική τους αλλά και να την δημοσιοποιήσουν. Προβλήθηκαν ενημερώσεις - ανακοινώσεις

σχετικά με εκπ/κά θέματα, σχολικές δράσεις καθώς και τη συμμετοχή των μαθητών στους Πανελλήνιους αθλητικούς αγώνες. Επικοινωνήσαμε με φορείς εκτός σχολείου, όπως το Κέντρο Υγείας και αθλητικούς συλλόγους. Δημοσιεύσαμε συνέντευξη της διευθύντριας του Κέντρου Υγείας Άστρους στους μαθητές με θέμα το AIDs και συνέντευξη ποδοσφαιριστή του "Αστέρα" Τρίπολης με θέμα τη σχέση πρωταθλητισμού και εκπαίδευσης. Επιπλέον όλοι, μαθητές και καθηγητές βελτιώσαμε τις γνώσεις μας στη χρήση ψηφιακών μέσων και ανακαλύψαμε τις δυνατότητες επικοινωνίας που αυτά προσφέρουν, ιδιαίτερα στην περίοδο των περιορισμών λόγω covid.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Με βάση την αποτίμηση των τριών σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας, επισημαίνουμε τις δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν σε κάθε δράση:

1.«Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε θέματα βελτίωσης των σχέσεων Σχολείου-Γονέων/Κηδεμόνων»,, δεν πραγματοποιήθηκαν ΄΄δια ζώσης΄΄ συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, λόγω των υγειονομικών συνθηκών που αντιμετωπίζαμε.

2.«Γνωριμία με e-twinnig και πραγματοποίηση μέσω αυτού προγραμμάτων αντίστοιχου ενδιαφέροντος με τους στόχους που τέθηκαν» Λόγω έλλειψης εξοικείωσης με την συγκεκριμένη πλατφόρμα και προηγούμενης εμπειρίας σχετικά με την υλοποίηση προγραμμάτων, ο χρόνος που απέμεινε, μετά την επιμόρφωση των μελών της συγκεκριμένης δράσης, ήταν ελάχιστος και ως εκ τούτου δεν ήταν δυνατόν να υλοποιηθεί έργο σ' αυτό το χρονικό διάστημα.

3.«Οργάνωση ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας» Οι δυσκολίες στην υλοποίηση οφείλονται στην απουσία ελεύθερου χρόνου των μαθητών, στους περιορισμούς λόγω covid, στην απουσία του απαραίτητου εξοπλισμού (για παράδειγμα στην περίπτωση των συνεντεύξεων). Επιπλέον, σημειώνουμε ότι πολλοί μαθητές μετακινούνται με σχολικά λεωφορεία και είναι πολύ δύσκολο έως και αδύνατο να παραμείνουν στο σχολικό χώρο μετά το τέλος του σχολικού προγράμματος..

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Οργάνωση ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα (σχολικές μονάδες, τοπική αυτοδιοίκηση, Κέντρο Υγείας και άλλους φορείς). Για το σκοπό αυτό θα κατασκευάσουμε ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα, προσδοκώντας αυτό να αποτελέσει αφορμή επικοινωνίας και συνεργασίας όχι μόνο με τους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας αλλά και με τις υπόλοιπες σχολικές μονάδες του δήμου μας, όπως και με άλλους φορείς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οργανώσαμε και λειτουργήσαμε ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα. Στην περίοδο Οκτωβρίου - Νοεμβρίου ενημερώσαμε τους μαθητές για τους όρους λειτουργίας της σχολικής εφημερίδας αλλά και του σχολικού δικτύου, το οποίο μας παρέχει διάφορες εφαρμογές του Παγκόσμιου Ιστού (web 2.0), όπως δημιουργία, φιλοξενία και διαχείρηση ιστολογίου. Εφαρμόσαμε εσωτερική επιμόρφωση: ο κύριος Μπούζιος, καθηγητής πληροφορικής, μας ενημέρωσε για την κατασκευή ιστοσελίδας, οι φιλόλογοι, κυρία Παπαβασιλείου και κυρία Ξενιού ενημέρωσαν για τη σύνταξη δημοσιογραφικών κειμένων, ενώ η καθηγήτρια Φυσικής, κυρία Σακέλη ανέλαβε την επιμέλεια των άρθρων με επιστημονικό περιεχόμενο. Συνεργαστήκαμε με το σχολικό δίκτυο όσον αφορά σε θέματα ασφάλειας διαδικτύου και προστασίας προσωπικών δεδομένων. Η κυρία Παπαβασιλείου λόγω απόσπασης αποχώρησε από την ομάδα και αντικαταστάθηκε από την κυρία Σιακωτού μετά τον Ιανουάριο. Αρχίσαμε τις δημοσιεύσεις άρθρων από την 28η Νοεμβρίου. Η ομάδα συναντιόταν μια φορά την εβδομάδα προκειμένου να οργανώνει τη δράση της, ενώ ενημέρωνε μια φορά τον μήνα τον σύλλογο των καθηγητών του σχολείου. Οι μαθητές σχολίασαν επίκαιρα γεγονότα, πήραν συνέντεύξεις, δημοσίευσαν δημιουργίες τους, πρότειναν ταινίες και βιβλία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://blogs.sch.gr/typikoi-atypoi/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε συγκεκριμένα θέματα κατά ειδικότητα (αντιμετώπιση στην πράξη). Επιμόρφωση σε παιδαγωγικά θέματα, όπως η διαχείριση συγκεκριμένων προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών (μοναχικότητα, αδιαφορία, επιθετικότητα, εξαρτήσεις κλπ.)

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών σχετικά με την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.